

У Вас	В оригинале
<p>1. Результаты тестирования независимо от курса и предмета расходятся в среднем всего на <b>13%</b>. Это говорит о высоком уровне надежности данной системы тестирования и грамотном ее использовании преподавателем.</p> <p>2. Наибольшие расхождения между минимальными и максимальными значениями (размах) наблюдаются в средних оценочных категориях (<b>3 балла – на 35% и 4 балла – на 29%</b>), а наименьшие в низшей и высшей категориях (<b>2 балла – на 7% и 5 баллов – на 19%</b>). Это объясняется, с одной стороны, различными объективными условиями (разные по сложности дисциплины, разные возрастные категории и уровни подготовки студентов и т.п.) Следовательно, средние оценочные диапазоны представлены большинством студентов, поэтому размах в этих диапазонах больше. Минимальный размах в оценочной категории <b>2 балла</b>.</p> <p>3. В категории <b>«3 балла»</b> наблюдается устойчивое, хотя и незначительное (<b>на 5%</b>), снижение количества учащихся. <b>В категории «4 балла» это снижение имеет еще и неравномерный характер.</b> Следовательно, с течением времени количество студентов в наименьшей и средней категориях уменьшается, а в высшей, соответственно, увеличивается.</p>	<p>1. Результаты тестирования независимо от курса и предмета расходятся в среднем всего на <b>13%</b>. Это говорит о высоком уровне надежности данной системы тестирования и грамотном ее использовании преподавателем</p> <p>2. Наибольшие расхождения между минимальными и максимальными значениями (размах) наблюдаются в средних оценочных категориях (<b>3 балла – на 35% и 4 балла – на 29%</b>), а наименьшие в низшей и высшей категориях (<b>2 балла – на 7% и 5 баллов – на 19%</b>). Это объясняется, с одной стороны, различными объективными условиями (разные по сложности дисциплины, разные возрастные категории и уровни подготовки студентов, и т. п.) Следовательно, средние оценочные диапазоны представлены большинством студентов, поэтому размах в этих диапазонах больше. Минимальный размах в оценочной категории <b>2 балла</b>.</p> <p>3. В категории <b>«3 балла»</b> наблюдается устойчивое, хотя и незначительное (<b>на 5%</b>), снижение количества учащихся. <b>В категории «4 балла» это снижение имеет еще и неравномерный характер.</b> Следовательно, с течением времени количество студентов в наименьшей и средней категориях уменьшается, а в высшей, соответственно, увеличивается.</p>