

Інтегроване заняття з грамоти «Майстри Звукової Країни» у старшій групі

Програмовий зміст: продовжувати вчити дітей робити звуковий аналіз слів, розрізняти голосні і приголосні звуки, позначати їх відповідними фішками, визначати їх місце у слові; диференціювати короткі та довгі слова, ділити їх на склади, вправляти у поділі слів на склади, у визначенні кількості складів; складати речення за схемами. Розвивати фонематичний слух, вміння висловлювати свої думки; створювати емоційний настрій, виховувати зацікавленість до навчання.

Матеріали: демонстраційний: іграшки, предметні картинки, Майстри Слова, Речення, Звуків, лист із запрошенням, звуковики, картинка – мак; роздатковий матеріал: чеки, фішки для звукового аналізу, набір сніжинок і «сонечка» настрою.

Хід заняття

(Діти заходять до зали).

Вихователь : - Малята! «Дружно, у зимовий день, всім ми скажем : «Добрий день!» Я рада всіх вас бачити сьогодні, і у мене чудовий настрій. А у вас? Підійдіть до столика і оберіть свій настрій.

- Який у тебе настрій, Аліно?

Діти: - У мене настрій сонячний, як сонце.

Вихователь: - А у тебе?

- А у мене хороший, як хороший друг.
- А у мене веселий, як веселка.
- А у мене спокійний, як морська хвилька.
- А у мене добрий, як добрі вчинки.
- А у мене усміхнений, як весела посмішка.
- А у мене гарний, як красива сукня.
- А у мене радісний, як радісна пісня.

Вихователь: - То ж, за руки один одного візьмемо віночок настрою сплетемо(беруться за руки).

- А який настрій у ваших язичків? Зараз перевіримо. Щоб їм було веселіше, виконаємо зарядку для язичка.

Відгадаймо діти вміть:

- Як сніжиночка дзвенить? – дзень, дзень.
- А як хуга завиває?- у – у – у.
- А синичка як співає? - цінь, - цінь.
- Як рипить сніжок пухнастий? – рип – рип.
- Відчиняймо двері швидше – скрип, - скрип.

-Сьогодні нас чекає багато дивовижних пригод, ігор, завдань, адже ми з вами сьогодні побуваємо у загадковій країні. Але як туди потрапити і хто нам допоможе?(чарівне пір'ячко, чарівна паличка, чарівний капелюх, тощо) . Здається я знаю, хто нам допоможе. Казковий листоноша! Ось ти, Насте, будеш ним.(одягає шапочку, бере лист).

Настя: Тук! Тук!

- Хто там?
- Казковий листоноша.
- Чого прийшов?
- Листа приніс.
- Від кого?
- А ви прочитайте...(дає лист)

Саша читає: « Дорогі діти! Запрошуємо вас на гостину. Майстри Звукової Країни».

- Дякуємо тобі, казковий листоношо! А що ж це за Майстри Звукової Країни, ми з вами і дізнаємось, коли туди вирушимо. З собою ми візьмемо саме необхідне: знання і думку. Готові до подорожі? (так).
- А полетимо ми сьогодні з вами на килимку – літаку.

У килим – літак сідаємо

До Майстрів Звукової Країни вирушаємо.

- Летимо ми над горами, над лісами, над морями.(летять).
- Країна Майстрів близько(дивляться).

То ж сідаємо тихесенько(присідають).

(на мольберті Майстри Звуків: голосний, приголосний). Діти підходять.

- Ось і перша наша зупинка. Чи впізнали ви цих Майстрів? (так).
- Хто вони? (голосний і приголосний).
- Звуки бажають з вами познайомитися. Вони приготували вам сніжинки. А як ви гадаєте, чому сніжинки, а не квіточки, не листочки?
- Тому, що надворі зима.
- Оберіть сніжинку, що позначає перший звук вашого імені.(К – Катя, Н – Настя і т.д.)
- Які звуки називаються голосними?(вони вимовляються голосно, їх можна співати, кричати, і при їх вимові не заважають ні язичок, ні зуби, ні губи).
- Скільки їх?(шість).
- Назвіть їх.(а, о, у, е, и, і). А вам легко їх вимовляти? (так).
- Якою фішкою ми позначаємо голосний?(чорним кружечком).
- А що вміють приголосні?(рикати, шипіти, свистіти, крєктати).
- Якою їх позначаємо фішкою?(чорною смужкою).
- Тож пограємо у гру «Голосний, приголосний»
- Перед вами звуковички (голосний і приголосний)

Я буду називати звук, а ви піднімаєте відповідну фішку.

А тепер Звуковички запрошують вас до своєї Звукової Майстерні. Вони пропонують вам зробити звуковий аналіз слова – мак. Розселимо звуки у свої будиночки. (діти роблять звуковий аналіз слова).

- Скільки звуків у слові мак? (три).
- Який звук живе у першому будиночку?(м)
- Який звук останній? (- к).

- Де стоїть голосний?(посередині).
- Зі звуками прощаємось далі відправляємось.

Рівненькі в нас доріжки,
Крокують наші ніжки,
1,2,1,2 – це крокує дівтора.

Ось ми в гостях у Майстра Слова. Які бувають слова?(довгі і короткі) а як можна про це дізнатися? (можна крокувати, плескати, постукати пальчиком, помахом руки по кількості складів.)

Гра «Телеграфісти»

Майстер слова пропонує вам проплескати слово (за малюнками) і визначити: довге воно чи коротке?(діти визначають).

А зараз ми в іграшковому магазині. Ви можете вибрати іграшку, назва якої відповідає кількості складів на ваших чеках. (діти пояснюють свій вибір).

Наша подорож триває

Майстер Речень нас чекає.

Ну-мо разом, нумо – всі,

Потанцюєм залюбки .

Фізкультхвилинка «Ми тепер одна сім'я...»

-Ось ми з вами в комп'ютерному класі Майстра Речень.

- Тут якісь дивні схеми? Що вони означають(кількість слів).
- Придумайте речення за першою схемою.(Тато читає. Сонечко світить. Зима прийшла. І т.д.)
- На хвилину станемо чарівниками, із короткого речення зробимо довге. (діти складають речення з трьох слів).
- Ну, що ж, діти, ось і закінчилася наша гостина. Ми ще раз дізналися, і запам'ятали, що наша мова складається з речень, речення зі слів, а слова із звуків. Дякую вам за те, що у вас такі розумні голівоньки!

Наша мова, як калина, - калинова.
Наша мова, як барвінок, - барвінкова.
Наша мова, як мелодія, - мелодійна.
Наша мова, як соловейко, - солов'їна.

Наша мова, як мама, - материнська
Наша мова, як Україна, - українська.
То ж плекаймо її, бережімо, цінуймо, любімо!